



«Азбука правового пространства»: книжный лицей

«Суров закон, но он закон»

Составитель: Библиотекарь Свердловской сельской библиотеки
Никулина Г. А. МБУ «ЦБС Артинского ГО».

Участники: учащиеся 5 - 7 классов,
участковый уполномоченный капитан полиции Другов Ю. А.

Задачи:

- Представить учащимся международно-правовой акт «Конвенцию о правах ребёнка».
- Познакомить учащихся с правами ребёнка, с правами несовершеннолетних по российскому законодательству.

Оформление и наглядность: «Я имею право знать»: выставка-познание

Оборудование: мультимедийный проектор; экран; компьютер;

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Тема сегодняшней встречи – Конвенция о правах ребенка. Конвенция - это международное соглашение о правах ребёнка. Ребята, кто мне скажет: **что такое право?** Это отсутствие ограничений, разрешение на что-либо. Начнем с того, что человек – самое ценное сокровище. Каждый из вас – неповторимая личность, и именно такого человека, как Вы, больше на Земле нет, и не будет. Но прошло не одно тысячелетие, пока человечество осознало неповторимость каждого и приняло законы, оберегающие человека, его жизнь и индивидуальность.

С чего все началось? Давным-давно, еще в древние времена, у людей была необходимость отстаивать свои права. Сначала это делали силой, слабый человек не имел никаких прав. Но когда возникли первые государства, правители которых стремились установить общий справедливый порядок и нормы жизни для всех граждан, в человеческое общество пришел новый закон права. Теперь государство становилось на защиту и сильного, и слабого.

Главным критерием права стала справедливость, а не сила. Как свидетельствует история, правители и правительство не всегда заботились о своем народе. Так, объявляя соседней стране войну или принимая какое-либо политическое решение, правитель стремился удовлетворить только свои интересы и вовсе не задумывался над судьбой простых людей. Итак, человечеству нужно было что-то решить, найти такого защитника, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами ради интересов своих граждан и постоянно заботиться о них. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН, созданная в 1945 году с целью решения любых конфликтов и споров.

А в 1948 году государства, вошедшие в ООН, подписали документ международного значения – **«Всеобщая декларация прав человека»**, где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. (Слайд 2).

Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств. Поэтому, ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств.

Таким документом стала **«Конвенция о правах ребёнка»**, которая была принята 20 ноября 1989 г. (Слайд 3)

Ведущий: В Конвенции права детей рассматриваются с четырёх аспектов: **Выживания, развития, защиты, обеспечения активного участия детей в жизни общества.** (Слайд 4)

Выживание. Самое главное право детей — это неотъемлемое право. Все государства должны обеспечить «в максимальной возможной степени выживаемость и развитие ребенка». Также Конвенция признает право каждого ребенка на доступ к пунктам медицинского обслуживания, на уровень жизни, отвечающий стандарту (включающий пищу, чистую воду и жилище), право на собственное имя и национальность.

Развитие. Конвенция предусматривает право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести. Одно из положений Конвенции утверждает, что родители должны, с учетом возраста и зрелости ребенка, с уважением относиться к его взглядам.

Защита. Многие положения Конвенции предусматривают защиту ребенка в разных ситуациях: умственно отсталых, физически неполноценных детей, детей беженцев, детей-сирот, детей, по тем или иным причинам, расставшимся со своими родителями. В некоторых случаях детей нужно защищать от их собственных родителей.

Обеспечение активного участия детей в жизни общества. В Конвенции записано, что все дети имеют право выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их мнение учитывалось при принятии решений, касающихся их жизни. Дети имеют право на личную жизнь, тайну корреспонденции и защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию.

Ведущий: Каждый человек имеет **не только права, но и обязанности** перед обществом, в котором живёт, и должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей! Более подробно о правах и обязанностях, об ответственности за свои поступки, расскажет участковый уполномоченный капитан полиции Другов Ю. А.

(В ходе беседы у участников мероприятия возникло много вопросов, на которые капитан полиции ответил, приводя многочисленные примеры из опыта работы).

Ведущий: Современное общество предъявляет к человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей, принимающий и выполняющий обязанности. Знать

право, уметь ориентироваться в нем – необходимо каждому. Мы ведь знаем, что есть случаи, когда нарушаются права детей.

Наша сегодняшняя викторина позволит нам узнать, кто лучше знает Конвенцию о правах ребенка.

«Сказочная правовая викторина»

На примере героев известных вам сказок попробуем разъяснить статьи Конвенции о правах ребенка. Ведущий описывает негативные ситуации, в которые попал тот или иной сказочный герой. Учащиеся должны определить, какое право, определенное Конвенцией о правах ребенка, было возбуждено в отношении этого героя.

1. Является ли Маугли, живущий в лесу с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? Статья 1 Конвенции ООН о правах ребенка, признает ребенком каждое человеческое существо до достижения им 18 лет. **(Слайд 5)**

2. В сказке «Красная Шапочка» Волк съел Красную Шапочку. Какое право девочки он нарушил? Право на жизнь. Статья 6.1. В государстве каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. **(Слайд 6).**

3. В каких еще литературных произведениях герои нарушают право на жизнь? («Колобок» - Лиса съела Колобка), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Ведьма утопила Аленушку), «Сказка о мертвой Царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина (Мачеха дает Царевне отравленное яблоко), «Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкина (бояре запечатали в бочку Царицу и ее сына, и бросили в море).

4. Какое право защищает доктор Айболит в сказке Корнея Чуковского? Право на получение лечения. Статья 6.2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка. **(Слайд 7)**

5. О каком праве идет речь в следующем отрывке: «Женщина поцеловала лепестки и там, внутри, в бутоне, что-то щелкнуло, и цветок распустился. В самой чашечке на зеленом пестике цветка сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в дюйм ростом. Ее так и прозвали Дюймовочкой»? Статья 7.1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это, возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. **(Слайд 8)**

6. В этой же сказке Г. Х. Андерсена лягушка утащила Дюймовочку к себе в болото. Какое право она нарушила в отношении Дюймовочки? Статья 35. Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме. **(Слайд 9)**

7. Злая мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Допустимо ли это Конвенцией? (Статья 32.1. Государство - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служит препятствием в

получении им образования, либо наносит ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию). (Слайд 10)

8. Несчастной Золушке мачеха запрещает участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? Право на отдых и досуг. Статья 31.1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. (Слайд 11)

9. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? Статья 16 гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, тайну корреспонденции». (Слайд 12)

10. О каком праве идет речь в следующем отрывке: «Сейчас же отопри дверь! – прорычал волк. – А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!» Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить. Тогда волк начал дуть: «Фу-у-у». Статья 16.1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на неприкосновенность жилища или незаконного посягательства на его честь и репутацию. (Слайд 13)

Ведущий: «Я имею право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - Эти слова, к сожалению, часто использует человек в ситуациях, когда сам не прав. Обычно заявление о личных правах является оправданием пассивности, лени, стремлением получить что-то, ничего не давая взамен. (Слайд 14)

Ролевая игра «Я имею право!»

Ведущий: Сейчас, друзья, перед вами будут разыграны ситуации, в которых дети неуместно заявляют о своих правах. Ваша задача – определить, почему тот или иной герой не прав. Что бы вы на месте взрослого ответили бы ему? А возможно, он все же прав в своих требованиях?

Учитель. (Обращается к ученику). Скажи, пожалуйста, почему ты не готов к уроку?

Ученик. Я решил совсем не посещать ваши уроки математики. Они мне не интересны, к тому же я собираюсь после школы поступать в гуманитарный вуз.

Учитель. Но школьную программу по математике ты должен изучать.

Ученик. В таком случае я требую, чтобы меня учил другой учитель. Вы - слишком строгие, хотя сами, по моему мнению, не очень хорошо знаете предмет, который преподаете.

Учитель. Ты ведешь себя пренебрежительно и очень грубо. Я вынуждена вызвать твоих родителей.

Ученик. Это не грубость, а мое мнение. Я имею право свободно выражать свои взгляды по любым вопросам, касающимся меня.

Ведущий: Конечно, мы хорошо понимаем, как неприятно, когда твоих родителей вызывают в школу. И, конечно, мы свободны в высказывании своих мыслей. Однако

закон в данном случае на стороне учителя. Подумайте, чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? (Ответы учащихся). Действительно, Конвенция признает за ребенком право свободно выражать свои мысли, но это право ограничивается в некоторых случаях. В частности, если высказывание собственного мнения наносит ущерб репутации и достоинству другого лица.

«Выбери правильный ответ»

Ведущий: Двенадцатилетний Сергей находился дома один. Раздался звонок, и мальчик, ожидавший прихода друга, открыл дверь. На пороге стояли мужчина и женщина, которые попросили разрешения позвонить по телефону. Сергей проводил их на кухню. Там его сильно ударили по голове и завязали глаза и рот. Незваные гости быстро собрали деньги, ценные вещи и направились к выходу. В дверях они столкнулись с другом Сергея, который держал на поводке собаку. Овчарка схватила мужчину за руку, прокусив ему сухожилие и вену. На шум отозвались соседи. Правонарушители были задержаны. На суде они подали встречный иск, в связи с причинением мужчине тяжких телесных повреждений. Какие преступления были совершены в данной ситуации? Будет ли удовлетворен встречный иск обвиняемого? (**Кража**, встречный иск удовлетворен не будет.)

Конкурс «Правовой статус ребёнка»

(Слайд 15,16)

Ведущий: Дети должны знать свои права. Уметь их отстаивать. Изучение прав человека – это, прежде всего, воспитание уверенности в себе, терпимости. Ребятам предлагаются вопросы. Необходимо ответить, с какого возраста ребенок приобретает называемые права и обязанности, несет ответственность за свои поступки.

1. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права / с 18 лет/.
2. Имеет право на жизнь /с рождения/.
3. Имеет право иметь имущество, распоряжаться им /с рождения/.
4. Несет уголовную ответственность за любые преступления / с16 лет /.
5. Имеет право на получение паспорта. /14 лет /.
6. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) /с 14 лет /.
7. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей /с 14 лет/.
8. Несет ответственность за проступки, связанные с нарушением общественного порядка /с 16 лет/.
9. Вправе посещать школу /с 6 лет/.
10. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов /с рождения/.
11. Несет имущественную ответственность, за нанесенный ущерб /с 14 лет/.
12. Имеет право на имя, отчество и фамилию / с рождения /.
13. Высшей ценностью в РФ является ... (человек его права и свобода).

Ведущий: Назовите правовые акты, в которых находятся данные статьи.

(Слайд 17,18,19)

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Семейный кодекс РФ
- В) Конвенция о правах ребенка
- Г) Конституция РФ

1.«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они поделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». (*Всеобщая декларация прав человека.*)

2.«Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенного посягательства на его честь и репутацию». (*Конвенция о правах ребенка.*)

3. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируются. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». (*Конституция РФ.*)

4. «Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния». (*Семейный кодекс РФ.*)

Ведущий: Конечно же, права и обязанности существуют параллельно, во взаимосвязи.

Конкурс «Обязанности гражданина РФ»

Участники мероприятия получают карточки с перечнем обязанностей. Задание: отметить те из них, которые являются обязанностями гражданина России, закрепленными в Конституции нашей страны. Время на выполнение задания – 15 секунд.

«Обязанности» (Слайд 20)

1. Соблюдать законы.
2. Платить налоги.
3. Состоять в рядах, какой-либо политической партии.
4. Защищать Отечество.
5. Сохранять природу и окружающую среду.
6. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.
7. Учиться, получать образование.
8. Участвовать в управлении делами государства.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши конкурсные задания. Вы показали хорошие знания в области права. *«Чтобы страна могла жить, нужно чтобы жили права»* – сказал А. Мицкевич. Вступая в третье тысячелетие, мы должны не только знать,

какие права нам даны, но и уметь активно защищать их, знать и выполнять свои обязанности, а также уважать права других людей. Человечество должно стремиться к процветанию, чтобы жизнь детей была счастливой и прекрасной. Было больше радости в жизни детей. Ярко светило солнце, было мирное небо над головой, чтобы чаще слышался детский смех, чтобы рядом всегда были мама и папа. Ребята, вы имеете право расти в условиях свободы, развиваться физически и духовно здоровым нормальным путём. Ни один ребёнок не может быть объектом произвола и должен постоять за себя. Вы имеете на это права.

Подведение итогов, награждение самых активных знатоков в области права.

Список литературы:

1. Гайворонская, Т. А. «Наше право»: Игра для старшеклассников «Слабое звено» / Т. А. Гайворонская // Последний звонок. – 2011. – № 1. – С. 18 – 19.
2. Кострыкина, Т. П. Азбука прав ребенка: Правовой час с включением инсценировки / Т. П. Кострыкина // Читаем, учимся, играем. – 2010. – Вып. 3. – С. 44 – 49.

Список интернет-ресурсов:

www.scholl/edu.ru

[http:// good.cnt.ru](http://good.cnt.ru).